

Exemplo de Exame – Respostas

Set A
Versão 1.7

ISTQB® Certified Tester Syllabus Foundation Level

Compatível com a versão Syllabus 4.0.1

International Software Testing Qualifications Board



Aviso de direitos autorais

Aviso de direitos autorais © Conselho Internacional de Qualificações em Testes de Software (doravante denominado ISTQB®).

ISTQB® é uma marca registrada do Conselho Internacional de Qualificações em Testes de Software.

Todos os direitos reservados.

Os autores transferem por meio deste os direitos autorais para o ISTQB®. Os autores (como atuais detentores dos direitos autorais) e o ISTQB® (como futuro detentor dos direitos autorais) concordaram com as seguintes condições de uso:

Trechos deste documento, para uso não comercial, podem ser copiados desde que a fonte seja citada.

Qualquer Provedor de Treinamento Credenciado pode utilizar este exame de amostra em seu curso de treinamento, desde que os autores e o ISTQB® sejam citados como fonte e detentores dos direitos autorais do exame de amostra e desde que qualquer divulgação desse curso de treinamento seja feita somente após o recebimento da acreditação oficial dos materiais de treinamento por um Conselho Membro reconhecido pelo ISTQB®.

Qualquer indivíduo ou grupo de indivíduos pode utilizar este exame de amostra em artigos e livros, desde que os autores e o ISTQB® sejam citados como fonte e detentores dos direitos autorais do exame de amostra.

Qualquer outro uso deste exame de amostra é proibido sem a prévia obtenção da aprovação por escrito do ISTQB®.

Qualquer Conselho Membro reconhecido pelo ISTQB® pode traduzir este exame de amostra, desde que reproduza o Aviso de Direitos Autorais acima mencionado na versão traduzida do exame de amostra.

Responsabilidade pelo documento

O Grupo de Trabalho de Exames do ISTQB® é responsável por este documento.

Este documento é mantido por uma equipe central do ISTQB® composta pelo Grupo de Trabalho de Ementa e pelo Grupo de Trabalho de Exames.

Agradecimentos

Este documento foi produzido por uma equipe central do ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi (revisor técnico), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery e Eshraka Zakaria.

A equipe principal agradece aos revisores: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young Jae Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach, Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradzsky, Blair Mo, Gary Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-François Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling e Paul Weymouth por suas sugestões e contribuições

Histórico de revisões

Exame de amostra – Respostas Modelo de layout Versão 2.9 Data: 10 de agosto de 2022
utilizado:

Versão	Data	Observações
1.7	1º de abril de 2025	Correção do uso dos termos do glossário
1.6	27 de maio de 2024	Correção das respostas: #5, #6, #12, #16, #A7, #A21
1.5	12 de abril de 2024	Correção da resposta: #2
1.4	19 de dezembro de 2023	Atualização para corresponder à versão do documento da pergunta
1.3	21 de novembro de 2023	Atualização para corresponder à versão do documento da pergunta
1.2	6 de novembro de 2023	Correção das respostas: #2, #5, #17
1.1	16 de outubro de 2023	Atualização para corresponder à versão do documento de perguntas Ajustes no layout
1.0	12 de abril de 2023	Versão de lançamento

Índice

Aviso de direitos autorais	2
Responsabilidade pelo documento	2
Agradecimentos	2
Histórico de revisões	4
Índice	5
Introdução	7
Objetivo deste documento	7
Instruções	7
Chave de respostas	Erro! Indicador não definido.
Respostas	9
1	9
2	9
3	10
4	10
5	11
6	11
7	12
8	13
9	13
10	13
11	14
12	14
13	15
14	15
15	16
16	16
17	17
18	17
19	18
20	19
21	20
22	20
23	21
26	24
27	24
28	25
29	25
30	26
31	26
32	27
33	27
34	27
35	28
36	28
37	28
38	29
39	30
40	30
Apêndice: Chave de respostas para questões adicionais de exemplo	31
Apêndice: Respostas às perguntas adicionais de exemplo	32

A1.....	32
A2.....	33
A3.....	33
A4.....	34
A5.....	34
A6.....	35
A7.....	36
A8.....	37
A9.....	38
A10.....	38
A11.....	39
A12.....	39
A13.....	40
A14.....	40
A15.....	40
A16.....	41
A17.....	41
A18.....	42
A19.....	42
A20.....	43
A21.....	43
A22.....	43
A23.....	44
A24.....	44
A25.....	45
A26.....	45

Introdução

Objetivo deste documento

As questões e respostas de exemplo, bem como as justificativas associadas, contidas neste exame modelo foram elaboradas por uma equipe de especialistas no assunto e redatores de questões experientes com o objetivo de:

- Auxiliar os Conselhos Membros e os Provedores de Exame do ISTQB® em suas atividades de elaboração de questões
- Fornecer aos provedores de treinamento e aos candidatos a exames exemplos de questões de exame

Essas questões não podem ser utilizadas tal como estão em nenhum exame oficial.

Observe que os exames reais podem incluir uma ampla variedade de questões, e este exame modelo **não** tem como objetivo incluir exemplos de todos os tipos, estilos ou comprimentos possíveis de questões; além disso, este exame modelo pode ser mais difícil ou menos difícil do que qualquer exame oficial.

Instruções

Neste documento, você encontrará:

- Tabela de respostas, incluindo para cada resposta correta:
 - Nível K, Objetivo de Aprendizagem e Valor em pontos
- Tabela de respostas para questões adicionais, incluindo para cada resposta correta:
 - Nível K, Objetivo de aprendizagem e Valor em pontos
- Conjuntos de respostas, incluindo para todas as perguntas:
 - Resposta correta
 - Justificativa para cada opção de resposta
 - Nível K, Objetivo de Aprendizagem e Valor em pontos
- Conjuntos de respostas adicionais, incluindo para todas as questões [não se aplica a todas as provas de exemplo*]:
 - Resposta correta
 - Justificativa para cada opção de resposta
 - Nível K, Objetivo de aprendizagem e Valor em pontos

* As primeiras 40 perguntas e suas respostas estão organizadas de acordo com a estrutura e as regras do exame e, portanto, simulam um exame de amostra. O bloco “Respostas a perguntas adicionais de amostra” contém as respostas a perguntas adicionais que não fazem parte do exame de amostra, mas podem ajudar o aluno a adquirir um conhecimento mais profundo nas áreas relacionadas.

- *As perguntas estão contidas em um documento separado*

Gabarito

Número da pergunta (#)	Resposta correta	LO	Nível K	Pontos
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1

Número da questão (#)	Resposta correta	LO	Nível K	Pontos
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

Respostas

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
1	c	a) Não está correto. É impossível provar que não há mais defeitos no sistema em teste. Veja o princípio de teste 1 b) Não está correto. Consulte o princípio de teste 7 c) Está correto. Os testes identificam defeitos e falhas, o que reduz o nível de risco e, ao mesmo tempo, aumenta a confiança no nível de qualidade do objeto de teste d) Não está correto. É impossível testar todas as combinações de entradas (ver princípio de teste 2)	FL-1.1.1	K1	1
2	a	a) Está correto. É importante que os testadores estejam envolvidos desde o início do ciclo de vida do desenvolvimento de software (SDLC). Isso aumentará a compreensão das decisões de projeto e permitirá a detecção precoce de defeitos. b) Não está correto. Tanto os desenvolvedores quanto os testadores terão maior compreensão dos produtos de trabalho uns dos outros e de como testar o código c) Não está correto. Os usuários finais não ajudarão os testadores a aumentar a qualidade dos relatórios de defeitos; além disso, os usuários geralmente não participam de níveis de teste de baixo nível, como o teste de integração d) Não está correto. Ser certificado não significa automaticamente que o testador será melhor no projeto de testes	FL-1.2.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
3	a	<p>a) Está correto. Esse princípio significa que, se os mesmos testes forem repetidos várias vezes, eventualmente esses testes não encontrarão mais nenhum novo defeito. Provavelmente é por isso que todos os testes foram aprovados nesta versão também</p> <p>b) Não está correto. Esse princípio se refere à crença errônea de que apenas encontrar e corrigir muitos defeitos garantirão o sucesso de um sistema</p> <p>c) Não está correto. Este princípio diz que um pequeno número de componentes geralmente contém a maioria dos defeitos</p> <p>d) Não está correto. Este princípio afirma que testar todas as combinações de entradas e pré-condições não é viável</p>	FL-1.3.1	K2	1
4	b	<p>a) Não está correto. Estimar o esforço de teste faz parte do planejamento de testes</p> <p>b) Está correto. Este é um exemplo de definição de condições de teste, que faz parte da análise de teste</p> <p>c) Não está correto. Usar técnicas de teste para derivar itens de cobertura faz parte do projeto de teste</p> <p>d) Não está correto. Relatar defeitos encontrados durante o teste dinâmico faz parte da execução do teste</p>	FL-1.4.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
5	b	i. É verdade. O SDLC influencia a abordagem de teste ii. É falso. O número de defeitos detectados em projetos anteriores pode ter alguma influência, mas isso não é tão significativo quanto i, iii e iv iii. É verdade. Os riscos identificados no produto são um dos fatores mais importantes que influenciam a abordagem de teste iv. É verdade. Os requisitos regulatórios são fatores importantes que influenciam a abordagem de teste v. Isso é falso. O ambiente de teste não tem influência significativa na abordagem de teste Portanto: a) Não está correto b) Está correto c) Não está correto d) Não está correto	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	a) Está correto. Isso é feito pelos testadores b) Não está correto. O backlog do produto é criado e mantido pelo proprietário do produto c) Não está correto. Isso é feito pela equipe de desenvolvimento d) Não está correto. Esta é uma função gerencial e) Está correto. Isso é feito pelos testadores, uma vez que se trata de uma tarefa técnica realizada como parte de uma análise de teste.	FL-1.4.5	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
7	b	<p>i. É verdade. Ter conhecimento do domínio é uma habilidade importante para um testador</p> <p>ii. É falso. Essa é uma tarefa do analista de negócios em conjunto com o representante da empresa</p> <p>iii. É verdade. Ser um bom colaborador em equipe é uma habilidade importante</p> <p>iv. É falso. Planejar e organizar o trabalho da equipe é uma tarefa do gerente de testes ou, principalmente em um projeto de desenvolvimento de software ágil, de toda a equipe e não apenas do testador</p> <p>v. É verdade. O pensamento crítico é uma das habilidades mais importantes dos testadores</p> <p>Portanto:</p> <p>a) Não está correto</p> <p>b) Está correto</p> <p>c) Não está correto</p> <p>d) Não está correto</p>	FL-1.5.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
8	d	a) Não está correto. A abordagem de automação de testes é definida pelos testadores com a ajuda dos desenvolvedores e representantes da área de negócios b) Não está correto. A estratégia de teste é decidida em colaboração com os desenvolvedores c) Não está correto. Testadores, desenvolvedores e representantes da empresa fazem parte da abordagem de equipe como um todo d) Está correto. Os testadores trabalharão em estreita colaboração com os representantes da área de negócios para garantir que os níveis de qualidade desejados sejam alcançados. Isso inclui apoiá-los e colaborar com eles para ajudá-los a criar testes de aceite adequados	FL-1.5.2	K1	1
9	d	a) Não está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Está correto. Esta regra se aplica a todos os modelos SDLC	FL-2.1.2	K1	1
10	c	a) Não está correto. É mais frequentemente usado no desenvolvimento orientado a comportamento (BDD) b) Não está correto. Trata-se da descrição do desenvolvimento orientado por testes (TDD) c) Está correto. No desenvolvimento orientado por testes de aceite (ATDD), os testes são escritos a partir de critérios de aceite como parte do processo de design d) Não está correto. É usado no BDD	FL-2.1.3	K1	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
11	d	a) Não está correto. A revisão antecipada é um exemplo da abordagem shift-left b) Não está correto. O TDD é um exemplo da abordagem shift-left c) Não está correto. Testes não funcionais antecipados são um exemplo da abordagem shift-left d) Está correto. Os scripts de teste devem estar sujeitos ao gerenciamento de configuração, portanto, não faz sentido criar os scripts de teste antes que esse processo seja configurado	FL-2.1.5	K2	1
12	c	a) Não está correto. As retrospectivas são mais úteis para identificar oportunidades de melhoria e têm pouca importância para os clientes b) Não está correto. As retrospectivas não têm como objetivo coletar feedback sobre o produto, mas sobre o processo. Além disso, as retrospectivas são atividades internas da equipe e não devem incluir representantes dos usuários finais c) Está correto. Retrospectivas realizadas regularmente, quando acompanhadas de atividades de acompanhamento adequadas, são fundamentais para a melhoria contínua do desenvolvimento e dos testes d) Não está correto. Coragem e respeito são valores da Programação Extrema e não estão intimamente relacionados às retrospectivas	FL-2.1.6	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
13	a	<p>Considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• A base para os testes de aceite são as necessidades de negócios do usuário (1D)• A comunicação entre componentes é testada durante os testes de integração de componentes (2B)• Falhas na lógica podem ser detectadas durante os testes de componentes (3A)• As regras de negócios são a base para os testes de sistema (4C) <p>Portanto:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Está corretob) Não está corretoc) Não está corretod) Não está correto	FL-2.2.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
14	b	<p>Como o TC1 e o TC3 falharam na Execução 1 (ou seja, nos testes (1) e (3)), os testes (4) e (6) são testes de confirmação. Como TC2 e TC3 falharam na Execução 2 (ou seja, nos testes (5) e (6)), os testes (8) e (9) também são testes de confirmação. O TC2 foi aprovado na Execução 1 (ou seja, teste (2)), portanto, o teste (5) é um teste de regressão. O TC1 foi aprovado na Execução 2 (ou seja, teste (4)), portanto, o teste (7) também é um teste de regressão.</p> <p>Portanto: a) Não está correto b) Está correto c) Não está correto d) Não está correto</p>	FL-2.2.3	K2	1
15	a	<p>a) Está correto. O gerenciamento de defeitos não é menos dispendioso. Encontrar e corrigir defeitos em fases posteriores do SDLC é mais caro b) Não está correto. Essa é uma vantagem do teste estático c) Não está correto. Essa é uma vantagem do teste estático d) Não está correto. Essa é uma vantagem do teste estático</p>	FL-3.1.2	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
16	d	a) Não está correto. O feedback pode melhorar o processo de teste, mas se o objetivo for apenas melhorar projetos futuros, o feedback não precisa ser dado antecipadamente ou com frequência b) Não está correto. O feedback não é usado para priorizar requisitos c) Não está correto. Não existe uma única maneira recomendada de medir a qualidade das alterações. Além disso, esse não é um dos benefícios do feedback precoce mencionados na seção 3.2.1 d) Está correto. O feedback precoce e frequente pode evitar mal-entendidos sobre os requisitos	FL-3.2.1	K1	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
17	b	<p>Considerando os atributos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Especificado para walkthroughs, revisões técnicas e inspeções; portanto, as revisões realizadas não podem ser revisões informais• O propósito de avaliar a qualidade é um dos objetivos mais importantes de uma revisão• Isso não é permitido em inspeções e normalmente não é feito em revisões técnicas. É necessário um moderador em walkthroughs e isso é permitido em revisões informais• Todos os tipos de revisões podem incluir preparação individual (mesmo as revisões informais)• Todos os tipos de revisões podem gerar um relatório de revisão, embora as revisões informais não exijam documentação <p>Portanto:</p> <p>a) Não está correto b) Está correto c) Não está correto d) Não está correto</p>	FL-3.2.4	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
18	d	a) Não está correto. Tempo adequado para os indivíduos é um fator de sucesso b) Não está correto. Dividir os produtos de trabalho em pequenas partes adequadas é um fator de sucesso c) Não está correto. Evitar comportamentos que possam indicar tédio, exasperação, etc. é um fator de sucesso d) Está correto. Durante as revisões, é possível encontrar defeitos, não falhas	FL-3.2.5	K1	1
19	c	a) Não está correto. Essa é uma característica comum das técnicas de teste caixa-branca. As condições de teste, os casos de teste e os dados de teste são derivados de uma base de teste que pode incluir código, arquitetura de software, projeto detalhado ou qualquer outra fonte de informação relativa à estrutura do software. b) Não está correto. Essa é uma característica comum das técnicas de teste caixa-branca. A cobertura é medida com base nos itens testados dentro de uma estrutura selecionada e na técnica de teste aplicada à base de teste c) Está correto. Essa é uma característica comum das técnicas de teste baseadas em experiência. Esse conhecimento e experiência incluem o uso esperado do software, seu ambiente, defeitos prováveis e a distribuição desses defeitos, que são usados para definir os testes d) Não está correto. Essa é uma característica comum das técnicas de teste de caixa preta. Casos de teste podem ser usados para detectar lacunas nos requisitos e na implementação dos requisitos, bem como desvios em relação aos requisitos	FL-4.1.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
20	b	<p>A situação apresentada na questão é descrita no programa como cobertura de “cada opção”.</p> <p>“Jardim pequeno” e “jardim grande” só podem estar associados a “ piso térreo”, portanto, precisamos de dois casos de teste com “piso térreo” que cubram essas duas partições do “tipo jardim”.</p> <p>Precisamos de mais dois casos de teste para cobrir as outras duas divisões de “andar”. A divisão restante de “tipo de jardim”, “sem jardim”, é coberta por esses testes.</p> <p>Precisamos de um total de quatro casos de teste:</p> <ul style="list-style-type: none"> TC1 (piso térreo, jardim pequeno) TC2 (piso térreo, jardim grande) TC3 (primeiro andar, sem jardim) TC4 (segundo andar ou superior, sem jardim) <p>Portanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Não está correto b) Está correto c) Não está correto d) Não está correto 	FL-4.2.1	K3	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
21	a	<p>Existem 12 valores de limite para os valores finais: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 e 100. Os casos de teste abrangem seis deles (TC1 – 91, TC2 – 50, TC3 – 81, TC4 – 60, TC5 – 70 e TC7 – 51). Portanto, os casos de teste cobrem $6/12 = 50\%$.</p> <p>Portanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Não está correto 	FL-4.2.2	K3	1
22	d	<ul style="list-style-type: none"> a) Não está correto. Um membro que não tenha perdido nenhum prazo pode receber um desconto e uma camiseta de brinde após 15 aluguéis de bicicleta b) Não está correto. Um membro que não tenha perdido nenhum prazo pode receber um desconto, mas não uma camiseta de brinde, até ter alugado uma bicicleta 15 vezes c) Não está correto. Não-membros não podem receber um desconto, mesmo que ainda não tenham perdido um prazo d) Está correto. Não há desconto para um não-membro que também tenha perdido um prazo, mas apenas os membros podem receber uma camiseta de presente. Portanto, a ação não está correta 	FL-4.2.3	K3	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
23	d	<p>As transições “teste” e “erro” não podem ocorrer em um único caso de teste. Isso vale para as duas transições “concluído”. Isso significa que precisamos de pelo menos três casos de teste para obter cobertura de transição. Por exemplo: TC1: teste, concluído TC2: execução, erro, concluído TC3: execução, pausa, retomada, pausa, concluído</p> <p>Portanto: a) Não está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Está correto</p>	FL-4.2.4	K3	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
24	a	<p>a) Está correto. Como é alcançada uma cobertura de 100% das instruções, todas as instruções, incluindo aquelas com defeitos, devem ter sido executadas e avaliadas pelo menos uma vez</p> <p>b) Não está correto. A cobertura depende do que é testado, não do número de casos de teste. Por exemplo, para o código “if (x==0) y=1”, um caso de teste (x=0) alcança 100% de cobertura de instruções, mas dois casos de teste (x=1) e (x=2) juntos alcançam apenas 50% de cobertura de instruções</p> <p>c) Não está correto. Se houver um loop no código, pode haver um número infinito de caminhos possíveis, portanto, não é possível executar todos os caminhos possíveis no código</p> <p>d) Não está correto. Testes exaustivos não são possíveis (consulte a seção sobre os sete princípios de teste no programa do curso). Por exemplo, para o código “input x; print x”, qualquer teste único com x arbitrário alcança 100% de cobertura de instrução, mas cobre apenas um valor de entrada</p>	FL-4.3.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
25	d	<p>a) Não está correto. O ponto forte fundamental das técnicas de teste caixa-branca é que toda a implementação do software é levada em consideração durante os testes</p> <p>b) Não está correto. As medidas de cobertura de caixa aberta fornecem uma avaliação objetiva da cobertura e oferecem as informações necessárias para permitir a geração de testes adicionais para aumentar essa cobertura</p> <p>c) Não está correto. As técnicas de teste de caixa aberta podem ser usadas para realizar revisões (testes estáticos)</p> <p>d) Está correto. Essa é a fraqueza das técnicas de teste de caixa aberta. Elas não são capazes de identificar a implementação ausente, pois se baseiam exclusivamente na estrutura do objeto de teste, e não na especificação de requisitos</p>	FL-4.3.3	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
26	a	<p>a) Está correto. O conceito básico por trás da adivinhação de erros é que o testador tenta adivinhar quais erros podem ter sido cometidos pelo desenvolvedor e quais defeitos podem estar presentes no objeto de teste com base na experiência anterior (e, às vezes, em listas de verificação)</p> <p>b) Não está correto. Embora um testador que já foi desenvolvedor possa usar sua experiência pessoal para ajudá-lo ao realizar a adivinhação de erros, a técnica de teste não se baseia no conhecimento prévio de desenvolvimento</p> <p>c) Não está correto. A adivinhação de erros não é uma técnica de usabilidade para adivinhar como os usuários podem falhar na interação com o objeto de teste</p> <p>d) Não está correto. Reproduzir a tarefa de desenvolvimento apresenta várias falhas que a tornam impraticável, como a necessidade de o testador possuir habilidades equivalentes às do desenvolvedor e o tempo necessário para realizar o desenvolvimento. Isso não é adivinhação de erros</p>	FL-4.4.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
27	c	<p>a) Não está correto. Este é um novo produto. Provavelmente você ainda não tem uma lista de verificação e as condições de teste podem não ser conhecidas devido à falta de requisitos</p> <p>b) Não está correto. Trata-se de um produto novo. Provavelmente você não tem informações suficientes para fazer suposições corretas sobre os erros</p> <p>c) Está correto. O teste exploratório é mais útil quando há poucas especificações conhecidas e/ou há um prazo apertado para os testes</p> <p>d) Não está correto. O teste de ramificação é demorado, e sua gerência está solicitando alguns resultados de teste agora. Além disso, o teste de ramificação não envolve conhecimento de domínio</p>	FL-4.4.2	K2	1
28	b	<p>a) Não está correto. As retrospectivas são usadas para registrar lições aprendidas e melhorar o processo de desenvolvimento e teste, não para documentar os critérios de aceite</p> <p>b) Está correto. Essa é a maneira padrão de documentar os critérios de aceite</p> <p>c) Não está correto. A comunicação verbal não permite documentar fisicamente os critérios de aceite como parte de uma user story (o aspecto “cartão” no modelo dos 3Cs)</p> <p>d) Não está correto. Os critérios de aceite estão relacionados a uma história de usuário, não a um plano de teste. Além disso, os critérios de aceite são as condições que devem ser cumpridas para decidir se a história de usuário está completa. Riscos não são tais condições</p>	FL-4.5.2	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
29	a	a) Está correto. Este teste abrange dois critérios de aceite: um sobre a edição do documento e outro sobre o salvamento das alterações b) Não está correto. Os critérios de aceite abrangem as atividades do editor, não as atividades do proprietário do conteúdo c) Isso não está correto. Agendar a publicação do conteúdo editado pode ser um recurso interessante, mas não está previsto nos critérios de aceite d) Não está correto. Os critérios de aceite referem-se à reatribuição de um editor para o proprietário do conteúdo, e não para outro editor	FL-4.5.3	K3	1
30	c	a) Não está correto. As prioridades das histórias de usuário são determinadas pelo representante da empresa em conjunto com a equipe de desenvolvimento b) Não está correto. Os testadores se concentram tanto nos aspectos funcionais quanto nos não funcionais do sistema a ser testado c) Está correto. De acordo com o programa, essa é uma das maneiras pelas quais os testadores agregam valor ao planejamento de iteração e lançamento d) Não está correto. O projeto de testes antecipado não faz parte do planejamento de lançamento. O projeto de testes antecipado não garante automaticamente o lançamento de software de qualidade	FL-5.1.2	K1	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
31	c, e	a) Não está correto. A prontidão do ambiente de teste é um critério de disponibilidade de recursos; portanto, pertence aos critérios de entrada b) Não está correto. Este é um critério de disponibilidade de recursos; portanto, pertence aos critérios de entrada c) Está correto. A densidade estimada de defeitos é uma medida de diligência; portanto, pertence aos critérios de saída. d) Não está correto. Requisitos traduzidos para um determinado formato resultam em requisitos testáveis; portanto, pertence aos critérios de entrada e) Está correto. A automação dos testes de regressão é um critério de conclusão; portanto, pertence aos critérios de saída	FL-5.1.3	K2	1
32	d	Na técnica de estimativa de três pontos: $E = (\text{otimista} + 4 \times \text{mais provável} + \text{pessimista}) / 6$ $E = (2 + (4 \times 11) + 14) / 6 = 10$ Portanto: a) Não está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Está correto	FL-5.1.4	K3	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
33	a	<p>O teste TC 001 deve vir primeiro, seguido pelo TC 002, para satisfazer as dependências. Em seguida, o TC 003 para satisfazer a prioridade e, depois, o TC 004, seguido pelo TC 005.</p> <p>Portanto:</p> <p>a) Está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Não está correto</p>	FL-5.1.5	K3	1
34	a	<p>Considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O teste de usabilidade está no terceiro trimestre (1 – C) • O teste de componentes está no primeiro trimestre (2 – A) • O teste funcional está no segundo trimestre (3 – B) • O teste de confiabilidade está no Q4 (4 – D) <p>Portanto:</p> <p>a) Está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Não está correto</p>	FL-5.1.7	K2	1
35	c	<p>a) Não está correto. Não aceitamos o risco; são propostas ações concretas</p> <p>b) Não está correto. Não são propostos planos de contingência</p> <p>c) Está correto. As ações propostas estão relacionadas a testes, o que é uma forma de mitigação de risco</p> <p>d) Não está correto. O risco não é transferido, mas mitigado</p>	FL-5.2.4	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
36	d	<p>a) Não está correto. Os critérios de aceite são as condições utilizadas para decidir se a história de usuário está pronta. Eles não podem mostrar o andamento do trabalho</p> <p>b) Não está correto. Os relatórios de defeitos informam sobre os defeitos. Eles não mostram o andamento do trabalho</p> <p>c) Não está correto. O relatório de conclusão de testes pode ser criado após o término da iteração, portanto, não mostrará o progresso continuamente dentro de uma iteração</p> <p>d) Está correto. Gráficos de burndown são uma representação gráfica do trabalho restante em relação ao tempo restante. Eles são atualizados diariamente, portanto, podem mostrar continuamente o andamento do trabalho</p>	FL-5.3.3	K2	1
37	c	<p>a) Não está correto. Rastreabilidade é a relação entre dois ou mais produtos de trabalho, não entre diferentes versões do mesmo produto de trabalho</p> <p>b) Não está correto. O teste de manutenção trata de testar alterações; não está intimamente relacionado ao controle de versões</p> <p>c) Está correto. Para dar suporte aos testes, o gerenciamento de configuração pode envolver o controle de versão de todos os itens de teste</p> <p>d) Não está correto. A engenharia de requisitos é a elicitación, documentação e gerenciamento de requisitos; não está intimamente relacionada ao controle de versões de scripts de teste</p>	FL-5.4.1	K2	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
38	c	<p>a) Não está correto. O resultado esperado é “o aplicativo deve aceitar a entrada fornecida e criar o usuário”. O resultado real é “O aplicativo trava após inserir “Entrada de teste. \$ä””.</p> <p>b) Não está correto. Há uma referência ao caso de teste e ao requisito relacionado, e afirma-se que o defeito foi rejeitado. Além disso, o status do defeito não seria muito útil para os desenvolvedores</p> <p>c) Está correto. Não sabemos em qual ambiente de teste a anomalia foi detectada, e também não sabemos qual aplicativo (e sua versão) foi afetado</p> <p>d) Isso não está correto. O relatório de defeito indica que a anomalia é urgente, que se trata de um problema global (ou seja, muitas, se não todas, as contas de administração de testes estão afetadas) e afirma que o impacto é alto para os stakeholders da empresa</p>	FL-5.5.1	K3	1

Núm. da questão	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (LO)	Nível K	Pontos
39	c	<p>a) Não está correto. O monitoramento de testes envolve a verificação contínua de todas as atividades e a comparação do progresso real com o plano de testes. O controle de testes envolve tomar as medidas necessárias para cumprir os objetivos de teste do plano de testes. Nenhum dado de teste é preparado durante essas atividades.</p> <p>b) Não está correto. A análise de testes inclui a análise da base de testes para identificar as condições de teste e priorizá-las. Não são preparados dados de teste durante esta atividade.</p> <p>c) Está correto. O projeto e a implementação de testes podem incluir a identificação, criação ou aquisição das ferramentas de teste necessárias para a execução dos testes (por exemplo, dados de teste).</p> <p>d) Não está correto. As atividades de conclusão de teste ocorrem em marcos do projeto (por exemplo, lançamento, fim de iteração, conclusão do nível de teste), portanto, é tarde demais para preparar dados de teste.</p>	FL-6.1.1	K2	1
40	b	<p>a) Não está correto. A automação de testes não introduz regressões desconhecidas na produção</p> <p>b) Está correto. A alocação incorreta de esforços para manter o software de teste é um risco</p> <p>c) Não está correto. As ferramentas de teste devem ser selecionadas de forma que elas e seus recursos de teste sejam confiáveis</p> <p>d) Não está correto. O objetivo principal da automação de testes é reduzir os testes manuais. Portanto, isso é um benefício, não um risco</p>	FL-6.2.1	K1	1

Apêndice: Chave de respostas para questões adicionais de exemplo

Número da questão (#)	Resposta correta	LO	Nível K	Pontuação
A1	a	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	FL-1.5.3	K2	1
A7	b, c	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	FL-2.1.4	K2	1
A9	b	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	FL-3.2.2	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	LO	Nível K	Pontos
A14	b	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	FL-5.1.4	K3	1
A21	a	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	FL-5.3.2	K2	1

Apêndice: Respostas às perguntas adicionais de exemplo

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A1	a	<p>a) Está correto. A depuração é o processo de encontrar, analisar e remover as causas de falhas em um componente ou sistema</p> <p>b) Não está correto. O teste é o processo relacionado ao planejamento, preparação e avaliação de um componente ou sistema e dos produtos de trabalho relacionados, a fim de determinar se eles satisfazem os requisitos especificados, demonstrar que são adequados à finalidade e detectar defeitos. Não está relacionado à correção das causas de falhas</p> <p>c) Não está correto. A eliciação de requisitos é o processo de coleta, captura e consolidação de requisitos a partir de fontes disponíveis. Não está relacionado à correção das causas de falhas</p> <p>d) Não está correto. O gerenciamento de defeitos é o processo de reconhecer, registrar, classificar, investigar, resolver e descartar defeitos. Não está relacionado à correção das causas de falhas</p>	FL-1.1.2	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A2	d	<p>Considerando:</p> <p>Testes e garantia de qualidade não são a mesma coisa. Testes são o processo que consiste em todas as atividades do ciclo de vida do desenvolvimento de software (SDLC), tanto estáticas quanto dinâmicas, relacionadas ao planejamento, preparação e avaliação de um componente ou sistema e dos produtos de trabalho relacionados, a fim de determinar se eles satisfazem os requisitos especificados, demonstrar que são adequados para a finalidade e detectar defeitos. A garantia de qualidade concentra-se no estabelecimento, introdução, monitoramento, aprimoramento e adesão aos processos relacionados à qualidade.</p> <p>Portanto:</p> <p>a) Não está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Está correto</p>	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	<p>a) Não está correto. A causa principal é a distração que o programador teve durante a programação</p> <p>b) Não está correto. Aceitar entradas inválidas é uma falha</p> <p>c) Não está correto. O erro de raciocínio que causou o defeito no código</p> <p>d) Está correto. O problema no código é um defeito</p>	FL-1.2.3	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A4	d	<p>O material de teste em questão é um plano de teste Os planos de teste são o resultado do projeto de teste</p> <p>Portanto:</p> <p>a) Não está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Está correto</p>	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	<p>a) Não está correto. Realizar a análise de impacto não fornecerá informações sobre a completude dos testes. Analisar a análise de impacto das alterações ajudará a selecionar os casos de teste corretos para execução</p> <p>b) Não está correto. A rastreabilidade não fornece informações sobre o nível estimado de risco residual se os casos de teste não forem rastreados de volta aos riscos</p> <p>c) Está correto. Realizar a análise de impacto das alterações ajuda na seleção dos casos de teste para o teste de regressão</p> <p>d) Não está correto. Analisar a rastreabilidade entre a base de teste, os objetos de teste e os casos de teste não ajuda na seleção de dados de teste para atingir a cobertura prevista do objeto de teste. A seleção de dados de teste está mais relacionada à análise e à implementação de testes, e não à rastreabilidade</p>	FL-1.4.4	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A6	d	a) Não está correto. A qualidade deve ser responsabilidade de todos os que trabalham no projeto e não responsabilidade exclusiva da equipe de testes b) Não está correto. Primeiro, não é uma vantagem se uma equipe de testes externa não cumprir os prazos de entrega; segundo, não há motivo para acreditar que equipes de testes externas sintam que não precisam cumprir prazos de entrega rigorosos c) Não está correto. É uma má prática a equipe de testes trabalhar em completo isolamento, e esperaríamos que uma equipe de testes externa se preocupasse com as mudanças nos requisitos do projeto e se comunicasse bem com os desenvolvedores d) Está correto. As especificações nunca são perfeitas, o que significa que o desenvolvedor terá que fazer suposições. Um testador independente é útil porque pode questionar e verificar as suposições e a interpretação subsequente feitas pelo desenvolvedor	FL-1.5.3	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A7	b, c	a) Não está correto. O código executável geralmente é criado nas fases posteriores, portanto a execução de testes dinâmicos não pode ser realizada no início do SDLC b) Está correto. Em modelos de desenvolvimento sequencial, nas fases iniciais, os testadores participam de revisões de requisitos, o que é uma forma de teste estático. c) Está correto. O planejamento de testes pode ser realizado no início do SDLC, antes do início do projeto de testes, juntamente com a análise e o projeto de testes. d) Não está correto. A execução do teste de aceite pode ser realizada quando há um produto funcional. Em modelos sequenciais de SDLC, o produto funcional geralmente é entregue mais tarde no SDLC e) Não está correto. Testes de manutenção são realizados quando há um produto funcional e implantado, o que não ocorre nas fases iniciais de nenhum SDLC.	FL-2.1.1	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A8	c	Considere: i. É verdade. O lançamento mais rápido do produto e o tempo de comercialização mais curto são uma vantagem do DevOps ii. É falso. Normalmente, precisamos de menos esforço para testes manuais devido ao uso da automação de testes iii. É verdade. A disponibilidade constante de software executável é uma vantagem iv. É falso. São necessários mais testes de regressão v. É falso. Nem tudo é automatizado e a implantação de uma estrutura de automação de testes é cara Portanto: a) Não está correto b) Não está correto c) Está correto d) Não está correto	FL-2.1.4	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A9	b	<p>a) Não está correto. O fato de o requisito sobre o desempenho do sistema vir diretamente do cliente e de o desempenho ser importante do ponto de vista comercial (ou seja, alta prioridade) não torna esses testes funcionais, pois eles não verificam “o que” o sistema faz, mas “como” (ou seja, com que rapidez os pedidos são processados)</p> <p>b) Está correto. Este é um exemplo de teste de eficiência de desempenho, um tipo de teste não funcional</p> <p>c) Não está correto. Pelo cenário, não sabemos se a interação com a interface do usuário faz parte das condições de teste. Mas, mesmo que soubéssemos, o principal objetivo desses testes é verificar o desempenho, não a usabilidade</p> <p>d) Não está correto. Não precisamos conhecer a estrutura interna do código para realizar os testes de eficiência de desempenho. É possível executar testes de eficiência de desempenho sem conhecimento estrutural</p>	FL-2.2.2	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A10	a	a) Está correto. Quando um sistema é desativado, isso pode exigir testes de migração de dados, o que é uma forma de teste de manutenção b) não está correto. O teste de regressão verifica se uma correção afetou acidentalmente o comportamento de outras partes do código, mas agora estamos falando sobre a migração de dados para um novo sistema c) Não está correto. O teste de portabilidade concentra-se na transferência do sistema para outro ambiente d) Não está correto. O teste de integração concentra-se nas interações entre componentes e/ou sistemas, não na migração de dados. Além disso, não é um tipo de teste, mas um nível de teste.	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	Apenas o código executável de terceiros não pode ser revisado. Portanto: a) Não está correto b) Não está correto c) Está correto d) Não está correto	FL-3.1.1	K1	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A12	d	<p>Considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Esses comportamentos são facilmente detectáveis enquanto o software está em execução. Portanto, testes dinâmicos devem ser utilizados para identificá-los ii. Este é um exemplo de desvios em relação aos padrões, o que constitui um defeito típico mais facilmente detectável por meio de testes estáticos iii. Se o software for executado durante o teste, trata-se de um teste dinâmico iv. Identificar defeitos o mais cedo possível é o objetivo tanto dos testes estáticos quanto dos testes dinâmicos v. Este é um exemplo de lacunas na rastreabilidade ou na cobertura da base de teste, o que constitui um defeito típico mais facilmente detectável por meio de testes estáticos <p>Portanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Não está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Está correto 	FL-3.1.3	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A13	b	a) Não está correto. Em todos os tipos de revisões há mais de uma função, mesmo nas informais b) Está correto. Existem várias atividades durante o processo de revisão formal c) Não está correto. A documentação a ser revisada deve ser distribuída o mais cedo possível d) Não está correto. Os defeitos encontrados durante a revisão devem ser relatados	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	a) Não está correto. Essa é a tarefa do líder da revisão b) Está correto. Essa é a função da gerência em uma revisão formal c) Não está correto. Essa é a tarefa do moderador d) Não está correto. Essa é a função do secretário	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	Existem três partições de equivalência: {..., 10, 11}, {12} e {13, 14, ...}. Os valores de contorno são 11, 12 e 13. Na análise de valores de contorno de três pontos para cada contorno, precisamos testar o contorno e seus dois vizinhos, portanto: <ul style="list-style-type: none"> • para 11, testamos 10, 11, 12 • para 12, testamos 11, 12, 13 • para 13, testamos 12, 13, 14 No total, precisamos testar 10, 11, 12, 13 e 14 Portanto: <ul style="list-style-type: none"> a) Não está correto b) Não está correto c) Está correto d) Não está correto 	FL-4.2.2	K3	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A16	d	a) Não está correto. Neste caso, ainda é necessário um caso de teste, pois há pelo menos um ramo (incondicional) a ser coberto b) Não está correto. Cobrir apenas ramificações incondicionais não implica cobrir todas as ramificações condicionais c) Não está correto. 100% de cobertura de ramificação implica 100% de cobertura de instrução, e não o contrário. Por exemplo, para uma decisão IF sem o ELSE, um teste é suficiente para atingir 100% de cobertura de instrução, mas atinge apenas 50% de cobertura de ramificação d) Está correto. Cada resultado da decisão corresponde a um ramo condicional, portanto, 100% de cobertura de ramos implica 100% de cobertura dos resultados da decisão	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	a) Não está correto. O livro fornece orientações gerais e não é um documento formal de requisitos, uma especificação ou um conjunto de casos de uso, histórias de usuário ou processos de negócios b) Não está correto. Embora você possa considerar a lista como um conjunto de diretrizes de teste, ela se assemelha mais à lista de condições de teste a serem verificadas c) Está correto. A lista de melhores práticas de interface do usuário é a lista de condições de teste a serem verificadas sistematicamente d) Não está correto. Os testes não se concentram em falhas que possam ocorrer, mas sim no conhecimento sobre o que é importante para o usuário, em termos de usabilidade	FL-4.4.3	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A18	b	a) Não está correto. A redação colaborativa de histórias de usuário significa que todos os stakeholders criam as histórias de usuário de forma colaborativa, para obter a visão compartilhada b) Está correto. A redação colaborativa de histórias de usuário significa que todos os stakeholders criam as histórias de usuário de forma colaborativa, para obter a visão compartilhada c) Não está correto. A redação colaborativa de histórias de usuário significa que todos os stakeholders criam as histórias de usuário de forma colaborativa, para obter a visão compartilhada d) Não está correto. Esta é a lista de propriedades que cada história de usuário deve ter, não a descrição da abordagem baseada na colaboração	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	a) Não está correto. O parágrafo contém informações sobre os níveis de teste e os critérios de conclusão, que fazem parte da abordagem de teste b) Não está correto. O parágrafo contém informações sobre níveis de teste e critérios de saída, que fazem parte da abordagem de teste c) Não está correto. O parágrafo contém informações sobre níveis de teste e critérios de saída, que fazem parte da abordagem de teste d) Está correto. O parágrafo contém informações sobre níveis de teste e critérios de saída, que fazem parte da abordagem de teste	FL-5.1.1	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A20	b	a) Não está correto. Isso deve ser uma atividade em equipe e não pode ser anulado por um único membro da equipe b) Está correto. Se as estimativas de teste não forem iguais, mas a variação nos resultados for pequena, regras como “aceitar o número com mais votos” podem ser aplicadas c) Não está correto. Ainda não há consenso, pois alguns dizem 13, outros dizem 8 d) Não está correto. Um recurso não deve ser removido apenas porque a equipe não consegue chegar a um acordo sobre as estimativas de teste	FL-5.1.4	K3	1
A21	a	a) Está correto. A pirâmide de testes enfatiza a necessidade de um número maior de testes nos níveis inferiores b) Não está correto. Não é verdade que um teste em um nível inferior teste uma funcionalidade mais ampla. Os testes são mais atômicos e orientados para uma lógica específica, portanto, é o contrário c) Não está correto. A pirâmide de testes mostra como o número de testes é distribuído entre os níveis de teste d) Não está correto. O modelo da pirâmide de testes apoia a equipe na automação de testes	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	a) Não está correto. O impacto do risco e a probabilidade do risco são independentes b) Não está correto. O impacto do risco e a probabilidade do risco são independentes c) Está correto. O impacto do risco e a probabilidade do risco são independentes d) Não está correto. Precisamos de ambos os fatores para calcular o nível de risco	FL-5.2.1	K1	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A23	a	Considere: i. É um risco do projeto ii. É um risco do produto iii. É um risco do produto iv. É um risco do projeto v. É um risco do produto Portanto: a) Está correto b) Não está correto c) Não está correto d) Não está correto	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	a) Não está correto. Este é um exemplo de atividade de monitoramento de riscos, não de análise de riscos b) Não está correto. Este é um exemplo de uma decisão arquitetônica, não relacionada a testes c) Não está correto. Este é um exemplo de realização de uma análise quantitativa de risco e não está relacionado à profundidade ou ao escopo dos testes d) Está correto. Isso mostra como a análise de risco afeta a exaustividade dos testes (ou seja, o nível de detalhe)	FL-5.2.3	K2	1

Número da questão (#)	Resposta correta	Explicação / Fundamentação	Objetivo de Aprendizagem (OA)	Nível K	Número de pontos
A25	a, d	a) Está correto. O número de defeitos encontrados está relacionado à qualidade do objeto de teste b) Isso não está correto. Essa é uma medida da eficiência do teste, não da qualidade do objeto em teste c) Não está correto. O número de casos de teste executados não nos diz nada sobre a qualidade; os resultados dos testes podem dizer d) Está correto. A densidade de defeitos está relacionada à qualidade do objeto de teste e) Não está correto. O tempo de reparo é uma métrica de processo. Não nos diz nada sobre a qualidade do produto	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	a) Não está correto. Os impedimentos aos testes podem ser de alto nível e relacionados aos negócios, portanto, essa é uma informação importante para os stakeholders do negócio b) Está correto. O teste de ramificação é uma métrica técnica usada por desenvolvedores e analistas de testes técnicos. Essa informação não é de interesse dos representantes da empresa c) Não está correto. O andamento dos testes está relacionado ao projeto, portanto, pode ser útil para representantes da empresa d) Não está correto. Os riscos afetam a qualidade do produto, portanto, podem ser úteis para os representantes da empresa	FL-5.3.2	K2	1